

	ASIGNATURA Seminario de Práctica Año: 2024						
DOCENTE RESPONSABLE							
Apellido y Nombre: Fuhr Stoessel Ana							
Cargo del docente (categoría y dedicación): Profesor Adjunto Exclusivo							
MARCO DE REFERENCIA							
Asignatura	Seminario de Práctica			Código	P10.0		
Carrera	Profesorado en Química						
Plan de estudios	Profesorado en Química 2003- Ord. CSN° 2900/02						
Bloque curricular	Asignaturas específicas de la Formación Docente						
Ubicación en el plan de estudios (año y cuatrimestre)	4° año. Primer cuatrimestre						
Asignaturas correlativas cursadas	(P5.0) Didáctica de la Química						
Asignaturas correlativas aprobadas							
Requisitos cumplidos	(X1.0) Idioma						
Duración o Desarrollo (anual/cuatrimstral/bimestral)	Cuatrimestral			Carácter	Obligatoria		
Carga horaria presencial semanal (h)	2	Carga horaria total de dedicación del estudiante (h)			Créditos		
			Carga horaria presencial destinada a la formación práctica (h)				
Actividad Experimental		Problemas de Ingeniería	Trabajo de campo	1 0	Proyecto y diseño	Práctica Socio-comunitarias	
CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS	Elaboración de planes de trabajo. Observación de distintos tipos de clase. Práctica docente en Química en los distintos niveles de enseñanza. Actividades científicas extraescolares. Análisis, interpretación y aplicación de Proyectos didácticos.						
Departamento al cual está adscripta la carrera	Formación Docente						
Área a la cual está asociada la asignatura	Formación Didáctica y Metodológica						
Número estimado de estudiantes	2						
OBJETIVOS							
<p>Adaptar y diseñar el proyecto didáctico áulico para el desarrollo en la Residencia.</p> <p>Desarrollar un proyecto final de carrera extra áulico.</p> <p>Analizar datos de la realidad educativa obtenidos a través de la observar de clases en Instituciones educativas de diferentes niveles educativos.</p> <p>Adoptar una postura crítica – reflexiva en relación a la práctica docente.</p>							
APORTE DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN BÁSICA Y/O PROFESIONAL							
<p>Este seminario constituye, junto con la formación didáctica específica y la Residencia, el eje integrador del saber y saber hacer de la formación docente de grado que se consigue con un trabajo articulado y en colaboración con las demás asignaturas de la carrera. Aporta a la reflexión sobre la práctica y las estrategias docentes a desarrollar en función de las características de los contextos educativos en los que se desarrollarán las residencias.</p> <p>La elaboración de un proyecto extra áulico aporta al desarrollo de estrategias de análisis de una porción de la realidad educativa desde una mirada teórica. Se utilizan herramientas de indagación cualitativa como pueden ser análisis de documentos, entrevistas, encuestas.</p>							
DESARROLLO DE LA ASIGNATURA							
Actividades y estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo de las capacidades y competencias							
<p>Las horas destinadas a SP se distribuyen en:</p> <p><i>Encuentros presenciales:</i> donde se trabaja en la readecuación de los proyectos didácticos para la intervención en la Residencia. También se comienza con el diseño del proyecto extra áulico, orientando en la selección y recorte de la problemática a analizar. Las actividades de intercambio presencial se complementan con <i>actividades</i> guiadas que se desarrollan en el aula virtual de la asignatura. Las actividades que se desarrollan incluyen exposiciones docentes dialogadas, lectura y análisis de fuentes de información, diseño de propuestas áulicas, entre otras.</p>							

Otra actividad que se pone en juego durante el SP es la *Observaciones de clase y entrevistas*. Para estas se trabaja en el diseño de los instrumentos que permiten tomar datos de la realidad educativa. En los encuentros presenciales se analizan los datos recolectados y se orienta sobre cómo los mismo sirven de insumo para diseñar las intervenciones de aula.

Trabajos experimentales (cuando corresponda listarlos e indicar muy brevemente su objetivo)

Trabajo/s de Proyecto-Diseño (cuando corresponda)

Trabajo/s de Campo (cuando corresponda)

Prácticas socio comunitarias/socioeducativas (cuando corresponda)

Estrategia de evaluación de los alumnos

Regularización de la asignatura

La evaluación de la cursada del Seminario de Práctica se realiza en forma continua a través de las diferentes actividades que realizan los estudiantes aportando al desarrollo de los proyectos didácticos áulicos y el proyecto extra áulico. La aprobación de la cursada implica la entrega y aprobación de las actividades que se pauten como entrega obligatoria que incluyen diseño de actividades de aprendizaje que se incorporan al Proyecto didáctico de Residencia y el borrador del Proyecto extra áulico. Para estas actividades se pauta las fechas de entrega y se realizan devoluciones escritas y orales.

Promoción de la asignatura

Examen Final

Consiste en la defensa oral del proyecto final de carrera extra áulico.

Cronograma

Semana	Unidad Temática	Tema de la clase	Actividades
1		Presentación de la asignatura. Elaboración del diagnóstico	Lecturas y análisis de fuentes de observación.
2	1	La planificación del aula. Nociones de aula. Gestión del aula. Tipo de actividades. Secuencias de actividades. Rol del docente y de los estudiantes. selección de Recursos didácticos.	Diseño de instrumentos de observación y entrevistas.
3			Observación de clases.
4			Elaboración de entrevistas.
5			Diseño de actividades de aula.
6			
7			
8			
9	2	Diseño de borrador de Proyecto extra áulico Características de un trabajo de indagación. Delimitación del problema de indagación, objetivos y preguntas. Análisis de la metodología a utilizar. Diseño de instrumentos. El informe de comunicación de resultados.	Lectura de fuentes de información sobre investigación educativa.
10			Recorte de la problemática de indagación.
11			Diseño de instrumentos de toma de datos.
12			
13			
14			
15		Entrega final del Borrador 1	

RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Recursos Docentes de la Asignatura

Nombre y apellido	Función del docente
Fuhr Stoessel, Ana	Desarrollo de teoría y práctica

Recursos didácticos (generales, software, aulas híbridas, plataforma Moodle, etc.)

Fuentes de información en formato digital.
Aula de Moodle



Principales equipos o instrumentos


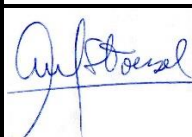
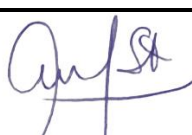

Espacio en el que se desarrollan las actividades

Aula	Si	Laboratorio	No	Gabinete de computación	No	Campo	Si

Otros

ADEMAS DEL DESARROLLO REGULAR, SE ADOPTA PARA LA ASIGNATURA:			
Cursada intensiva	No	Cursado cuatrimestre contrapuesto	No
Examen Libre	No		

		Programa Analítico Seminario de Práctica (código: P10.0)			
Departamento responsable	Formación Docente	Área	Formación Didáctica y Metodológica		
Plan de estudios	2003				
Programa Analítico de la Asignatura – Año 2024					
<p>Unidad 1. La química en el aula</p> <p>La planificación del aula. Nociones de aula. Gestión del aula. Tipo de actividades. Secuencias de actividades. Rol del docente y de los estudiantes. selección de Recursos didácticos.</p> <p>Unidad 2. Proyectos extra áulico</p> <p>Características de un trabajo de indagación. Delimitación del problema de indagación, objetivos y preguntas. Análisis de la metodología a utilizar. Diseño de instrumentos. El informe de comunicación de resultados.</p>					
Bibliografía Básica					
<p>- PRO BUENO, A. (1999). Planificación de Unidades didácticas por los profesores: análisis de tipos de actividades de enseñanza. Enseñanza de las Ciencias 17(3). 421-429.</p> <p>- ANIJOVICH, R. (2009). Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y estrategias. Editorial Paidós. Argentina.</p> <p>- ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2010). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Dirigido por Silvina Gvirtz. - 1a ed. la reimp. - Buenos Aires: Aique Grupo Editor: cap. 2. Las buenas preguntas. Cap. 3. Clases expositivas: transmitir información y construir conocimiento significativo.</p> <p>- BERTELLE, A. Y ROCHA, A. 2007. El rol del laboratorio en el aprendizaje de la Química. Memorias I Jornada de la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza: Las actividades de enseñanza y aprendizaje en las Ciencias de la Naturaleza. Tandil.</p> <p>- CAAMAÑO, A. 2003. Los trabajos prácticos en Ciencias. En JIMÉNEZ, M. P. (coord.). Enseñar - Ciencias. GRAO. Barcelona.</p> <p>- Davini, M. 2015. La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires.</p> <p>- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, P. (2003). Cap. 5 Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa; Cap. 7 Diseños de investigación. En Metodología de la Investigación. Ed. Mc Graw Hill.</p> <p>- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; COLLADO, C. Y BAPTISTA LUCIO, M. (2014). Metodología de la investigación. Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Capítulo 4. Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. Capítulo 6. Formulación de hipótesis. Capítulo 14. Recolección y análisis de los datos cualitativos. Ed. Mc Graw Hill. México</p> <p>- MARTÍNEZ CARAZO, P. D. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Rev. Científica Pensamiento y Gestión N°20, pp. 165-193 Universidad del Norte. Colombia.</p> <p>- POZO, J.I. Y PEREZ ECHEVERRÍA, M. Aprender para comprender y resolver problemas. Capítulo II en Juan I. Pozo y M. del Puy Pérez Echeverría (coords). Psicología del aprendizaje universitario. La formación en competencias. Morata. Madrid</p> <p>- PERE MARQUÉS. Los nuevos rumbos del aprendizaje. Video de entrevista.</p> <p>- POZO, J.I. Y PEREZ ECHEVERRÍA, M. (coord.) 2009. Psicología del aprendizaje universitario. La formación en competencias. Morata. Madrid</p> <p>- OLIVA, J. (2008). Qué conocimientos profesionales deberíamos tener los profesores de ciencias sobre el uso de analogías. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 5(1), pp. 15-28.</p> <p>- PRIETO PREBOSTE, S. Criterios para la utilización y diseño de aplicaciones móviles educativas.</p> <p>- PRO B., A 1998. ¿Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de ciencias? PRO B., A. 1999. Planificación de unidades didácticas por los profesores: análisis de tipos de actividades de enseñanza. Enseñanza de las Ciencias. 17(3) 411-429.</p> <p>- SANMARTÍ, N. 2002. Didáctica de las Ciencias en la Educación secundaria Obligatoria. Síntesis Educación. Madrid.: Cap. 8: Organización y secuenciación de las actividades de enseñanza/aprendizaje. Cap. 11. Las</p>					

<p>actividades de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - McMillan, J. y Schumacher, S. 2007. Investigación educativa 5.a edición. Pearson Educación. Madrid, 2005. Capítulo 2: Modalidades de investigación, técnicas de recogida de datos e informes de investigación. Capítulo 11: Estrategias cualitativas. - SANMARTÍ, N. 2007. 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Graó. Cap. 1, 2 y 3 	
Bibliografía de Consulta	
<p>Atlas.ti. Guía definitiva de la investigación cualitativa - Parte 2: Tratamiento de datos cualitativos. https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-2/analisis-de-datos-cualitativos</p> <p>Talanquer, V. (2023). "Evaluación de aprendizajes. Conferencia Aula del Futuro ICAT UNAM https://www.youtube.com/watch?v=L2TfUckXDOs</p>	
Sitios de revistas y de ciencia:	
<ul style="list-style-type: none"> - EDENLAQ. https://educacionquimica.com.ar/index.php/edenlaq/index - Educación Química. https://www.revistas.unam.mx/index.php/req/issue/view/6089 - Preguntas y respuestas sobre química. https://clickmica.fundaciondescubre.es/ - Los 20 mejores podcasts de ciencia (2024). https://www.ivoox.com/blog/los-mejores-podcasts-de-ciencia/#Oscilador_Armonico 	
Docente Responsable	
Nombre y Apellido	Fuhr Stoessel, Ana
Firma	
Coordinador/es de Carrera	
Carrera	
Firma	
Director de Departamento	
Departamento	
Firma	 Mg. Prof. ANA FUHR STOESEL Directora Dpto. Formación Docente FACULTAD DE INGENIERIA UNICEN
Secretaria Académica	
Firma	 Ing. Isabel C. Rivadeneira SECRETARIA ACADÉMICA Facultad de Ingeniería - UNCPBA