



# Planificación Anual Asignatura Didáctica General 20223



DOCENTE RESPONSABLE					
Nombre y Apellido	María Cristina Iturralde				
Categoría Docente	Profesora Adjunta				
MARCO DE REFERENCIA					
Asignatura	Didáctica General			Código:	P4.0
Carrera	Profesorado en Química				
Plan de estudios	Profesorado en Química 2003 – Ord. C. S. N° 2900/02				
Ubicación en el Plan					
Duración	Cuatrimestral	Carácter	Obligatoria	Carga horaria total (h)	90
Carga horaria destinada a la actividad (h)					
Experimental		Problemas ingeniería		Proyecto - diseño	Práctica sup.
Asignaturas correlativas	Cursadas	Epistemología (P1.0) – Referentes psicológicos de la educación (P3.0)			
	Aprobadas	Fundamentos de la Educación (P2.0)			
Requisitos cumplidos	Inglés (X1.0)				
Contenidos mínimos					
El sistema: Didáctica – Ciencia. Análisis crítico, lógico y metodológico. Modelos de aprendizaje aplicados a las Ciencias Naturales. La enseñanza de las Ciencias Naturales. Análisis psicogenético- cognitivo – significativo. Metodología, planificación y estrategias de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Evaluación: modelos y estructuras.					
Depto. al cual está adscripta la carrera	Formación Docente				
Área	Formación Didáctica y Metodológica				
Nº estimado de alumnos	2				
OBJETIVOS					
<ul style="list-style-type: none"><li>- Analizar el campo de estudio de la Didáctica como disciplina teórica para comprender sus implicaciones en el campo de la enseñanza.</li><li>- Comprender los diferentes modelos de enseñanza y su relación con las decisiones sobre qué y cómo enseñar.</li><li>- Identificar los niveles de concreción curricular y las variables intervinientes en el proceso de construcción del currículum.</li><li>- Conocer diferentes tipos de currículum comprendiendo los destinatarios y ámbitos para los que son elaborados.</li><li>- Identificar los aspectos a tener en cuenta en el proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje.</li><li>- Reflexionar sobre las prácticas educativas a nivel planificación que se están llevando a cabo en la escuela secundaria y en educación superior.</li></ul>					
APORTE DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN BÁSICA Y/O PROFESIONAL					
Esta asignatura apunta a que la/os estudiantes incorporen conocimientos que aporten al desarrollo de las competencias profesionales desde una postura crítica y superadora de la realidad educativa actual.					
DESARROLLO DE LA ASIGNATURA					
Actividades y estrategias didácticas					
<p>En las clases se desarrollan actividades de distinto tipo. La cursada se organiza en encuentros en la sede de la FI y en el aula virtual e incorpora también actividades de campo en diferentes instituciones educativas. Se tiene un aula virtual en la que se disponen los materiales (guías escritas para el desarrollo de las actividades, bibliografía, otros recursos que contienen información) y en el que se realizan actividades virtuales diseñadas aprovechando los recursos de aprendizaje que provee la plataforma, constituyéndose así en una extensión del aula presencial.</p> <p>Se trabaja en lectura y análisis de producciones de diversas fuentes, entre ellas documentos y normativas referidas a currículum de la educación secundaria y la educación superior.</p> <p>Se abordan discusiones sobre conceptos y modelos didácticos.</p> <p>En la segunda mitad de la asignatura se incorpora el análisis de un caso como estrategia de trabajo. El trabajo sobre el caso incluye además la realización de observaciones de clase y otras tareas de campo en la/las institución/es educativa/s.</p>					
Trabajos experimentales					

<b>Trabajo/s de Proyecto-Diseño</b>			
<b>Recursos didácticos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentos curriculares de diferentes niveles educativos y orientaciones.</li> <li>- Material bibliográfico (en diversos formatos).</li> <li>- Documentales y/o Relato de casos sobre experiencias didácticas.</li> <li>- Noticias periodísticas.</li> <li>- Recursos del aula virtual.</li> </ul>			
<b>Estrategia de evaluación de los alumnos</b>			
<b>Regularización de la asignatura</b>			
<p>La evaluación de los aprendizajes se concibe en esta asignatura como una parte del proceso de aprendizaje. Por ello, cada actividad es una oportunidad de obtener datos para tomar decisiones sobre cómo continuar y que dan a la/os estudiantes la posibilidad de tomar conciencia de lo que saben y cómo lo saben. Todo lo anterior se traduce luego en decisiones en relación con la acreditación del espacio de formación.</p> <p>Las condiciones de cursada de la asignatura incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Participación activa en los encuentros en la sede de la FI y/o virtuales sincrónicos.</li> <li>2) Aprobación de las actividades de realización/entrega obligatoria. Requiere la participación en foros u otros espacios virtuales y/o la entrega en tiempo y forma de actividades. Estas últimas se devuelven con observaciones una única vez para ser revisadas y entregadas nuevamente, en caso de ser necesario.</li> <li>3) Aprobación de dos actividades individuales de lápiz y papel (parciales con un recuperatorio cada uno).</li> </ol> <p>Para la aprobación de la cursada se requiere la aprobación de todas las actividades de entrega obligatoria y de los dos parciales y la participación activa en los encuentros y en los foros.</p>			
<b>Promoción de la asignatura</b>			
<b>Examen Final</b>			
Para acreditar la asignatura se establece un examen final en el que la/el estudiante deberá mostrar conocimiento de los contenidos abordados y relaciones entre ellos.			
<b>Estrategias de seguimiento del proceso de desarrollo de la asignatura</b>			
Se toman en cuenta fundamentalmente, las opiniones de los estudiantes, obtenidas durante y al final del desarrollo de la asignatura. Se incorporan datos complementarios vinculados a las competencias que los estudiantes ponen en juego en las instancias de formación posteriores.			
<b>Cronograma</b>			
Semana	Unidad Temática	Tema de la clase	Actividades
1	M1	Inicio Módulo 1: La Didáctica General y el rol docente. Desafíos y problemáticas actuales.	Presentación de asignatura. Guía módulo 1
2	M1	La Didáctica General y el rol docente. Desafíos y problemáticas actuales.	Guía módulo 1
3	M1	La Didáctica General y el rol docente. Desafíos y problemáticas actuales.	Guía módulo 1
4	M2	Curriculum y enseñanza. Concepciones actuales de currículo.	Guía módulo 2
5	M2	El curriculum en la educación secundaria. Análisis de diferentes curriculums.	Guía módulo 2
6	M2	El curriculum en la educación universitaria. Educación no formal.	Guía módulo 2
7	M3	Primer parcial. Inicio del módulo 3.	Guía módulo 3
8	M3	Debates en torno a lo metodológico. La planificación de la enseñanza.	Guía módulo 3
9	M3	Componentes de la planificación: Fundamentos, objetivos de aprendizaje. Análisis de diferentes planificaciones.	Guía módulo 3
10	M3	Componentes de la planificación: las estrategias de enseñanza, los recursos y las actividades de aprendizaje.	Guía módulo 3
11	M4	La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.	Guía módulo 4

12	M4	Concepciones actuales de Evaluación. Criterios de evaluación.	Guía módulo 4				
13	M4	Los instrumentos de evaluación.	Guía módulo 4				
14	M4	Elaboración de instrumentos de evaluación. Segundo parcial.	Guía módulo 4				
15		Integración de lo trabajado. Cierre de la asignatura.					
<b>Recursos</b>							
<b>Docentes de la asignatura</b>							
<b>Nombre y apellido</b>		<b>Función docente</b>					
María Cristina Iturralde		Desarrollo de teoría y práctica					
<b>Recursos materiales</b>							
<b>Software, sitios interesantes de Internet</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblioteca electrónica de Ciencia y Tecnología: <a href="http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/sitio/page?view=preguntas-frecuentes">http://www.biblioteca.mincyt.gob.ar/sitio/page?view=preguntas-frecuentes</a></li> <li>- De profesión docente</li> <li>- Estrategia: método de Estudio de Caso. Portal educ.ar. <a href="https://www.educ.ar/recursos/91478/estrategia-metodo-de-estudio-de-caso">https://www.educ.ar/recursos/91478/estrategia-metodo-de-estudio-de-caso</a></li> </ul>							
<b>Principales equipos o instrumentos</b>							
<b>Espacio en el que se desarrollan las actividades</b>							
Aula	Si	Laboratorio	Si	Gabinete de computación	No	Campo	No
<b>Otros</b>							
<b>ADEMAS DEL DESARROLLO REGULAR, SE ADOPTA PARA LA ASIGNATURA:</b>							
<b>Cursada intensiva</b>	Si	<b>Cursado cuatrimestre contrapuesto</b>	No				
<b>Examen Libre</b>	No						
<b>Estrategia de evaluación de los alumnos para Examen Libre</b>							



# Planificación Anual Asignatura

## Didáctica General

(Código: P4.0)



<b>Departamento responsable</b>	Formación Docente	<b>Área</b>	Formación Didáctica y Metodológica
---------------------------------	-------------------	-------------	------------------------------------

**Plan de estudios** Profesorado en Química 2003 – Ord. C. S. N° 2900/02

### Programa Analítico de la Asignatura

#### MÓDULO 1: La Didáctica General y el rol docente. Desafíos y problemáticas actuales

El Por qué y para qué la Didáctica. El rol docente: funciones, problemáticas y desafíos actuales: la didáctica como disciplina científica. La didáctica como disciplina teórica: características. Modelos y enfoques de la enseñanza. Transformación del rol docente a lo largo de la historia.

#### MÓDULO 2: Currículum y enseñanza

Currículum y enseñanza. Los procesos de selección y concreción curricular. Conceptos Tensiones y prácticas. El enfoque sociológico. Los diseños curriculares en educación secundaria y superior. Los Diseños curriculares en la enseñanza de la Ciencias Naturales. El diseño curricular en la formación docente. Enseñanza no formal: ámbitos de desempeño.

#### MÓDULO 3: Debates en torno a lo metodológico. La planificación de la enseñanza.

Debates en torno a lo metodológico. La planificación de la enseñanza: Ciencia y transposición didáctica. Metodología, planificación y estrategias de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Áreas y Espacios curriculares. El contrato didáctico. Los contenidos, cómo se enseñan y cómo se aprenden. El marco conceptual y práctico de los proyectos pedagógicos.

#### MÓDULO 4: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo


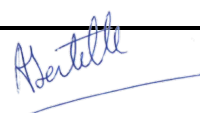
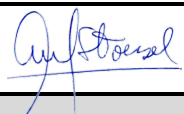

Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo: Finalidades. Autoevaluación y coevaluación. Evaluación de proceso. Las calificaciones. Los criterios de evaluación. Niveles de evaluación. Plan de evaluación institucional y áulico. Instrumentos de evaluación.

### Bibliografía Básica

- Anijovich, R. y Mora, S. (2009) Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Aique Educación
- Camilloni, A. (2007) El saber didáctico. Edic. Paidós.
- Chevallard (1991) La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado, Aique, Buenos Aires Davini, M. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Edit. Santillana
- Davini, C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores Editorial Santillana.
- Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. La planificación desde un currículum prescriptivo Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. Documento sobre evaluación
- Dussel, I. (2001). La formación de docentes para la educación secundaria en América Latina: perspectivas comparadas" [http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion\\_docentes\\_educacion\\_secundaria\\_AL\\_ines\\_dussel.pdf](http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docentes_educacion_secundaria_AL_ines_dussel.pdf)
- Feldman, D. (2010) Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica General. Documento del Ministerio de Educación de la Nación.
- Gimeno Sacristán, J. (1991) El currículum, una reflexión sobre la práctica. Edic. Morata.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M, (1998) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Edic. Aique.
- Litwin, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la educación superior. Edic. Paidós.
- Litwin, E. El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas (capítulo 5). En El oficio de enseñar. Condiciones y contexto. Paidós. Disponible en: [https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/EL\\_OFICIO\\_DE\\_ENSENAR\\_-\\_EDITH\\_LITWIN- CAPITULO\\_5.pdf](https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/EL_OFICIO_DE_ENSENAR_-_EDITH_LITWIN- CAPITULO_5.pdf)
- Maggio, M. (2021). Educación en pandemia. Paidós. □ Maggio, M. (2019). Reinventar la clase en la universidad. Paidós.
- Sanjurjo L. (2002) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Edic. Homosapiens.
- Sanjurjo, L. (2003) Volver a pensar la clase. Presentación al 2º Congreso Nacional de Educación del Este Córdoba "Nuevas perspectivas didácticas en el aula".
- Sanmartí, N. (2002) cap. 11 "Las actividades de evaluación", en Didáctica de las Ciencias en la educación secundaria obligatoria.
- Zabala Vidiela, A. (1995). La práctica educativa. Cómo enseñar. Cap. 8. La evaluación
- Diseños curriculares de Educación Superior y Educación Secundaria.
- Artículos de revistas de investigación y/o divulgación.

### Bibliografía de Consulta

- Alliaud Andrea (2007), "Los maestros y su historia", Primera Edición, Granica, Buenos Aires.-
- Araujo, S. (2006) Docencia y Enseñanza. Una introducción a la enseñanza. Edit. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Barco, S (1996), "Nuevos enfoques para viejos problemas en la formación de profesores"</li> <li>- Diker, G y Terigi, F. (1997), la formación de maestros y profesores: hoja de ruta, Paidós, Buenos Aires. MC.</li> <li>- Laren, P. (1994), Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo, Aique, Buenos Aires</li> <li>- Morin, E. (2002), "La cabeza bien puesta", Primera Edición, Nueva Visión, Buenos Aires.</li> <li>- Woods, P. (1993), "Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje", Primera Edición, Paidós.</li> </ul>	
Docente Responsable	
Nombre y Apellido	María Cristina Iturralde
Firma	
Coordinador/es de Carrera	
Carrera	
Firma	
Director de Departamento	
Departamento	
Firma	
Secretaria Académica	
Firma	 <i>Ing. Isabel C. Riccobene</i> SECRETARIA ACADÉMICA Facultad de Ingeniería - UNCPBA